

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.22 Психофизиология

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

Канд.психол.наук, Доцент, К.С. Калиновская

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать научное представление о нейронных основах психического, психофизиологических механизмах психических состояний и процессов; понимание связи психических процессов и мозга, единства структуры и функций.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

– изучение предметного поля и исследовательских методов психофизиологии.

– формирование представления о физиологических основах психической деятельности.

– формирование умения оперировать данными нейробиологических наук в контексте психологического исследования, ставить исследовательские задачи в области психофизиологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Умеет работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</b>	
Уровень 1	Знает стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиональной деятельности.
Уровень 1	Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Уровень 1	Владеет навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и

	личностном статусе и развитии
<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
Уровень 1	Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных аспектов
Уровень 1	Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
Уровень 1	Знает основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Умеет подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеет умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
Уровень 1	Знает дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Умеет самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Уровень 1	Владеет дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой. Перечень основных дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Нейрофизиология», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «Психофизиология» является предшествующей для дисциплин «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология», «Основы нейропсихологии».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	<b>0,83 (30)</b>
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	<b>1,17 (42)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Введение в психофизиологию	4	4	0	12	ОК-6 ПК-1 ПК-11 ПК-4 ПК-6
2	Модуль 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций	5	8	0	15	ОК-6 ПК-1 ПК-11 ПК-4 ПК-6
3	Модуль 3. Психофизиология познавательной сферы	6	3	0	15	ОК-6 ПК-1 ПК-11 ПК-4 ПК-6
Всего		15	15	0	42	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Современная психофизиология как междисциплинарная область исследования. История становления, современные задачи и предмет исследования.	1	0	0

2	1	2. Основные направления и разделы психофизиологии. Организация психофизиологического исследования (цели, схема, единица исследования, группы методов). Использование психофизиологического подхода в работе психолога	1	0	0
3	1	3. Методы психофизиологии. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов и прочие). Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной)	2	0	0
4	2	4. Проблема функционального состояния в психофизиологии. Понятие функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Виды функциональных состояний, методы изучения	1	0	0
5	2	5. Сознание как психофизиологический феномен	1	0	0
6	2	6. Психофизиология сна и бодрствования	1	0	0
7	2	7. Психофизиология стресса	1	0	0



8	2	8. Психофизиология эмоциональных состояний и измененных состояний сознания	1	0	0
9	3	9. Психофизиология мотивационно-потребностной сферы. Подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования	1	0	0
10	3	10. Психофизиология восприятия: подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования. Психофизиология типов восприятия (зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, тактильного)	2	0	0
11	3	11. Психофизиология внимания: подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования	1	0	0
12	3	12. Психофизиология памяти: подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования	1	0	0
13	3	13. Психофизиология мышления. Психофизиологические основы процесса научения	1	0	0
Всего			15	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

				Объем в акад. часах
--	--	--	--	---------------------

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Методы психофизиологических исследований. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы	2	0	0
2	1	Тема 2. Сравнительный анализ данных, получаемых в психологических и психофизиологических исследованиях.	2	0	0
3	2	Тема 3. Психофизиологические исследования сознания (знакомство с методами, анализ результатов исследования)	2	0	0
4	2	Тема 4. Психофизиологические исследования сна и бодрствования (знакомство с методами, анализ результатов исследования)	2	0	0
5	2	Тема 5. Психофизиологические исследования стресса (знакомство с методами, анализ результатов исследования)	2	0	0
6	2	Тема 6. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания (знакомство с методами, анализ результатов исследования)	1	0	0
7	2	Тема 7. Психофизиологические исследования эмоциональных состояний (знакомство с методами, анализ результатов исследования)	1	0	0

8	3	Тема 8. Психофизиологические исследования восприятия (знакомство с методами, анализ результатов исследования)	2	0	0
9	3	Тема 9. Психофизиологические исследования внимания (знакомство с методами, анализ результатов исследования)	1	0	0
Всего			15	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лях В. И.	Психология и психофизиология: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Карташова К. С.	Психофизиология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература
--------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю.	Введение в психофизиологию: учебное пособие по курсу "Общая и возрастная психофизиология"	Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004
Л1.2	Шостак В. И., Лытаев С. А., Крылов А. А.	Физиология психической деятельности человека: учебное пособие по психофизиологии	Санкт-Петербург: Деан, 1999
Л1.3	Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю.	Введение в психофизиологию: учебное пособие по курсу "Общая и возрастная психофизиология"	Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2007
Л1.4	Айзман Р. И., Лысова Н. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева Е. И.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник	Москва: Пер Сэ = Per Se, 2003
Л2.2	Ильин Е. П.	Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.3	Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л., Година Е.З.	Мозг, разум и поведение	Москва: Мир, 1988
Л2.4	Каструбин Э. К.	Ключ к тайнам мозга: факты о тайнах мозга: монография	Москва: Триада, 1995
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лях В. И.	Психология и психофизиология: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Карташова К. С.	Психофизиология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Ресурсы Института научной	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
----	---------------------------	---

	информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)	
Э2	Блум Ф, Лейзерсон А, Хофстедтер Л Мозг, разум и поведение Мир, 1988	<a href="http://galactic.org.ua/Homo/m1.htm">http://galactic.org.ua/Homo/m1.htm</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 1,05 ЗЕ (38ч).

Самостоятельное изучение теоретического материала – 1,05 ЗЕ (38ч). Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в ходе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современная психофизиология как междисциплинарная область исследования. История становления, современные задачи и предмет исследования

Задание 1. Проанализируйте различные подходы к определению предмета психофизиологии, выделите общее содержание, специфику отечественных и зарубежных взглядов на психофизиологию как область науки и практики.

Задание 2. Составьте таблицу «Основные направления научных исследований в психофизиологии»:

№ п/п	Исторический период	Направление исследований
	Экспериментальная группа	Автор исследований

Задание 3. Сравните научные проблемы, изучаемые различными разделами психофизиологии. Какие направления научных исследований наиболее перспективны на Ваш взгляд?

Тема 2. Основные направления психофизиологии. Организация психофизиологического исследования. Использование психофизиологического подхода в работе психолога

Задание 1. Сравните схемы проведения психологического и психофизиологического исследования. В чем заключаются отличия и сходства?

Задание 2. Перечислите основания использования схемы «человек – нейрон – модель» для проведения психофизиологических исследований.

Задание 3. Приведите примеры исследований ключевых вопросов психологии, в которых использован полиграф.

Тема 3. Методы психофизиологии. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов). Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной).

Задание 1. Составьте презентацию по теме «Электроэнцефалография как метод изучения работы головного мозга».

Задание 2. Обоснуйте следующее положение «методы исследования работы физиологических систем организма могут выступать как средства определения объективной реальности психики человека».

Задание 3. В чем состоят преимущества использования интегративного подхода к исследованиям человека, в котором сочетаются психологические и психофизиологические методы диагностики.

Задание 4. Заполните таблицу «Психофизиологические методы диагностики в гуманитарных исследованиях».

№	п/п	Направление	гуманитарных исследований
Психофизиологические	методы	Цель	использования психофизиологических методов

Тема 4. Проблема функционального состояния в психофизиологии. Понятие функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Виды функциональных состояний, методы изучения

Задание 1. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?

Задание 2. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?

Задание 3. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?

Задание 4. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.

#### Тема 5. Сознание как психофизиологический феномен

Задание 1. Заполните таблицу «Подходы к изучению сознания»

№п/п	Область науки	Общая характеристика	научного подхода	Специфика понимания сознания
------	---------------	----------------------	------------------	------------------------------

Задание 2. В чем разница понимания структуры и содержания сознания в психологическом и психофизиологическом подходах?

Задание 3. Опишите психофизиологические корреляты состояний «без сознания».

#### Тема 6. Психофизиология сна и бодрствования

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему «Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии»

Задание 2. Опишите различия деятельности нервной системы при естественном и искусственном сне.

Задание 3. Приведите пример современного психофизиологического исследования сна.

#### Тема 7. Психофизиология стресса

Задание 1. Проанализируйте исследования адаптационного синдрома и стресса и ответьте на вопрос «В чем биологическая значимость стресса?».

Задание 2. Нарисуйте схему реагирования гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы на стресс.

Задание 3. Обоснуйте точки зрения по дискуссионному вопросу «Может ли человек управлять стрессовой реакцией?».

Задание 4. Сделайте опорный конспект любого текста Г. Селье, посвященного изучению стресса.

Тема 8. Психофизиология эмоциональных состояний. Психофизиологические и нейронные основы, основные методы исследования. Психофизиология измененных состояний сознания

Задание 1. Сравните нейрохимические и нейрофизиологические

корреляты базовых эмоций.

Задание 2. Опишите вклад межполушарной асимметрии в формирование эмоциональных состояний.

Задание 3. Приведите пример современного психофизиологического исследования эмоциональных процессов или состояний.

Задание 4. Охарактеризуйте деятельность и психофизиологическую динамику психических процессов при различных измененных состояниях сознания.

Задание 5. Опишите возможности биологической обратной связи как метода тренировки измененных состояний сознания.

Задание 6. Приведите пример современного психофизиологического исследования любого вида измененного состояния сознания.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.3	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «ИНФА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.6	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.7	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.



Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.